

Министерство здравоохранения Кировской области
Кировское областное государственное клиническое бюджетное учреждение
здравоохранения «Центр психиатрии и психического здоровья
им. академика В.М. Бехтерева»

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач КОГКБУЗ «ЦППЗ»
И.Ф. Набатов
«01» декабря 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Через общение познаю мир»

Возрастная категория: 5-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Объем, сроки и формы реализации программы.
- 1.3. Цели и задачи и принципы программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
 - 1.4.1. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
 - 1.4.2. Характеристика детей с речевыми нарушениями, осложненными задержкой психического развития.
 - 1.4.3. Характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Диагностический модуль.
- 2.2. Коррекционно-развивающий модуль.
 - 2.2.1. Условия реализации программы, ее специфика.
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста. Календарно-тематический план.
 - 2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста. Календарно-тематический план.

3. Организационный

- 3.1. Особенности интеграции образовательных областей в логопедической коррекционно-развивающей работе.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях речевого стационара.
- 3.3. Литературно-методическое обеспечение реализации дополнительной программы.
- 3.4 Циклограмма рабочего дня логопеда.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полное наименование учреждения: Кировское областное государственное клиническое бюджетное учреждение здравоохранения «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В. М. Бехтерева».

Логопедический стационар на 60 коек в составе общепсихиатрического отделения для обслуживания детского населения обеспечивает диагностику и оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Через общение познаю мир» предназначена для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с различной речевой патологией и учащихся начальных классов, имеющих специфические нарушения чтения и письма, поступающих на лечение в отделение.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей различных возрастов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, формированию базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие всех сторон речи, интеллектуально-волевых качеств.

Актуальность программы. Речевое развитие детей дошкольного возраста было и есть одно из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольной педагогики в целом. В последние десятилетия заметна явная тенденция к увеличению количества детей с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Коррекционно-логопедическая помощь в системе здравоохранения в районах Кировской области отсутствует, либо оказывается чрезвычайно ограничено, в связи с этим возникла необходимость разработки специализированной программы, реализуемой в условиях речевого стационара и позволяющей получить эффективную помощь детям с речевыми патологиями. В содержании программы учтены особенности таких детей и возможности диагностики и коррекции речевого развития комплексным методом, т.е. при тесном сотрудничестве медицинских и педагогических работников.

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 28 декабря 1998 г. N 383 «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»;
- Приказ Департамента здравоохранения Кировской области от 12.11.1999 г. №739 «О специализированной помощи больным при нарушении речи и других высших психических функций»;
- Приказ Департамента здравоохранения Кировской области от 18.12.2000 г. №905 «О совершенствовании логопедической помощи в Кировской области»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22.08.2005 г. №534 «О мерах по совершенствованию организации нейрореабилитационной помощи больным с последствиями инсульта и черепно-мозговой травмы»;
- Инструктивно-методическое письмо Департамента здравоохранения от 1999г. «Работа логопеда детских лечебно-профилактических учреждений Кировской области»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н. В. Нищева);
- Программа Мазановой Е.В. по преодолению дисграфии;
- Программа Ефименковой Л.Н. по коррекции чтения и письма.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста, младшего школьного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с различными нарушениями речи в условиях речевого стационара.

1.2. ОБЪЕМ, СРОКИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Режим работы учреждения - круглосуточный. Специалисты, участвующие в реализации Программы, работают по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность пребывания детей круглосуточного стационара с 08.00. до 08.00 часов. В детском отделении функционируют 6 логопедических групп. Группы формируются из детей, состоящих на очереди соответственно диагнозу и возрасту, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные характеристики развития. Наполняемость групп составляет 10 (+1) человек. Длительность курса обучения по Программе дополнительного образования составляет 27-32 дня. Логопедическая коррекционно-развивающая работа с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с 9.00 до 11.30, работа с родителями с 12.10 до 13.24 с перерывами на проветривание, отдых, прием пищи. Форма обучения - очная. Коррекционно-логопедические занятия проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме. Ежедневно проводится по 2-3 логопедических фронтальных занятия и индивидуальные занятия с каждым ребенком.

Дети дошкольного возраста получают коррекционно-логопедическую помощь с сентября по май. Дети младшего школьного возраста пролечиваются с июня по август включительно. Проводится 7 курсов коррекции дошкольников и 2 курса школьников с нарушениями чтения и письма за год.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования, формирование коммуникативных навыков, с учетом психофизических особенностей детей.

В процессе коррекционной работы в условиях речевого стационара решаются следующие **ЗАДАЧИ**:

Образовательные:

- Обеспечить успешное усвоение знаний, понятий по темам программы;
- Учить контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- Создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить элементарный анализ, планировать, классифицировать, доказывать.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать понимание речи;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики);
- Развить, обогатить, уточнить, активизировать словарь (практическое усвоение лексических средств языка);
- Формировать грамматический строй речи (практическое усвоение грамматических средств языка);
- Развивать навык связной речи и речевого общения;
- Развивать просодическую сторону речи;

- Коррекция произносительной стороны речи;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Формировать фонематический слух и восприятие, развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- Формировать и совершенствовать навык чтения.
- Коррекция и совершенствование навыка грамотного письма.
- Развивать когнитивные процессы, сопутствующие дефектам речи (внимание, восприятие, память, воображение, мышление, пространственное ориентирование).

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к окружающему миру; умение детей работать в коллективе; внимательно слушать собеседника; развивать усидчивость;
- Осуществить преемственность в работе с родителями пациентов, сотрудников детского отделения.

Данные задачи решаются с учетом специфики оказания логопедической помощи в условиях стационара:

- а. короткие сроки пребывания;
- б. наличие у детей наряду с речевой патологией отклонений психоневрологического характера;
- в. сокращенное время для обследования.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Дополнительная программа «Через общение познаю мир» имеет в основе следующие принципы:

- Комплексный характер коррекционно-развивающей работы предусматривает постоянные взаимовлияния двигательных, психических и речевых нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех моторных, познавательных, доречевых и речевых функций, а также предупреждение и коррекция их нарушений.
- Раннее начало онтогенетического последовательного поэтапного коррекционно-развивающего воздействия, опирающегося на сохранные функции.
- Коррекционная работа строится не с учетом паспортного возраста ребенка, а с учетом индивидуального уровня развития ребенка.
- Коррекционно-педагогическая работа основана на тесном единстве с лечебными мероприятиями. Сочетание логопедической работы с восстановительным лечением (медикаментозные средства, массаж, физиотерапия) является важным условием комплексного воздействия специалистов. Необходима согласованность действий специалистов и медицинских работников.
- С целью подбора наиболее эффективных и адекватных приемов коррекции важно учитывать взаимосвязь двигательных, психических и речевых расстройств, общность поражения артикуляционной и общей моторики.

- Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. При этом стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности.
- Развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно задействовать одновременно несколько анализаторов (зрительного, тактильного, слухового).
- Динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение всего курса лечения.
- Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционной работы.
- Тесное взаимодействие с родителями и всем близким окружением ребенка, которое является залогом эффективности психолого-педагогического сопровождения. Необходима такая организация среды (быта, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать развитие ребенка, сглаживать негативное влияние заболевания на его психическое состояние. Родители являются наиболее важным звеном в лечебно-педагогических мероприятиях с ребенком с сочетанной патологией. Только семья может закрепить у ребенка те навыки, которых добились в процессе коррекционной работы с ним логопед, воспитатель, психолог. Все члены семьи должны стремиться овладеть теми знаниями и простейшими навыками коррекционно-развивающей работы, которые помогут их ребенку добиться максимальных успехов в своем развитии.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Группа детей, поступающих на лечение не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна: дети с тяжелыми нарушениями речи, у которых первичным дефектом является недоразвитие речи 1-3 уровня, часто сочетанные с дизартрией, моторной алалией, задержками психического и умственного развития, а также заикания, дефицитом внимания, нарушением поведения. Если в младшем школьном возрасте не до конца скомпенсированы нарушения устной речи, в школьном возрасте они проявляются в различных специфических ошибках чтения и письма, трудностях усвоения школьной программы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и

мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение

звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это является показателями не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика детей с речевыми нарушениями, осложненными ЗПР.

Дети, поступающие на лечение в речевой стационар, в 90 % случаев имеют коморбидную патологию. Из них 88 % - речевые нарушения сочетаются с задержками психического развития.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Для детей с ЗПР характерно:

- низкий уровень познавательной активности;
- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения;
- недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других психических функций;
- недоразвитие всех сторон речи с преимущественным недоразвитием смысловой стороны;
- отклонения в процессах переработки сенсорной информации;
- недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности;
- симптомы недоразвития моторики, нарушение координации движений, гиперактивность, повышенный мышечный тонус;
- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы.

Характеристика детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет.

Ведущая деятельность – для игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Дети обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Формы развития общения – старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативному общению со взрослыми. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально-теплым» отношениям со сверстниками. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. К концу дошкольного детства благодаря специальному обучению у детей развивается форма общения – внеситуативно-личностное общение.

Восприятие – характерна недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Эффективность восприятия может быть снижена, образы недостаточно дифференцированы. Не все дети достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия.

Внимание – характеризуется низкой концентрацией. Для любого вида деятельности характерна повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и вне учебных заданий. Развитие внимания у многих детей характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного объекта на другой. Но непроизвольное внимание все еще может преобладать над произвольным.

Память – Объем памяти ограничен, снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Продолжает развиваться произвольное запоминание, становится возможным смысловое запоминание. Способны изложить содержание небольшой сказки или рассказа, но эффективность непроизвольного запоминания еще выше произвольного.

Мышление - во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, но дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Для них характерен недостаточно-высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Продолжается развитие наглядно-образного мышления. У многих детей появляются предпосылки логического мышления. В частности детям становятся доступными простые логические действия сериации и классификации.

Речь - страдает фонетическая сторона речи: нечеткость произнесения ряда звуков, нестойкость употребления нарушенных звуков в речи, замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того отмечается общая вялость артикуляции (снижение тонуса артикуляционных мышц). Снижен активный запас слов при достаточно хорошем пассивном словаре. Воображение – дети не умеют обследовать предмет, выделять основные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Характерен также замедленный темп формирования целостного образа. В основном дети воспроизводят известные им образы. Преобладает репродуктивное изображение.

Характеристика детей младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма.

Основная масса детей 7-9 лет, поступающих на лечение, имеют задержки в психическом развитии (82%). Программа представляет особую значимость для детей с ЗПР, так как у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР младшего школьного возраста многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Общей характерной особенностью дисграфии у учащихся младших классов является то, что структура нарушения письма включает неединичные неполноценные звенья, а целые комплексы неполноценных звеньев. Характеризуя затруднения в овладении письмом детьми, можно выделить следующие наиболее типичные ошибки: замены и смешения букв, обусловленные трудностями их запоминания, и сложности при и сложности при переводе звука в букву и наоборот, а также при переводе печатной графемы в письменную, трудности звуко-буквенного анализа и синтеза обуславливают ошибки в виде пропуска гласных букв, не умеют обозначать границы предложения с помощью заглавных букв и точек, пишут слитно слова, что связано с неполноценностью анализа языковых единиц.

Очень часто таких детей характеризует медленный темп письма, быстрая утомленность, несоблюдение размера графических элементов (наличие микро- и макрографии).

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы отражаются в промежуточных 1 раз в 10 дней дневниковых записей логопеда в истории болезни ребенка и эпикризе логопеда.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Дети 5-6 лет

- проявляют мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимают и употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляют слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- используют слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различают словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- используют в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывают (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляют описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различают на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеют простыми формами фонематического анализа;
- используют различные виды интонационных конструкций.

Дети 6-7 лет:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- улучшение состояния связной речи;
- улучшение и развитие грамматического строя речи;
- улучшение состояния слоговой структуры слов;
- улучшение состояния звукопроизношения;
- улучшение и развитие неречевых психических функций;

- развитие общих речевых навыков;
- правильная артикуляция всех звуков речи в различных позициях;
- чёткое дифференцирование всех изученных звуков;
- называние последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- нахождение в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различие понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Дети 7-9 лет:

Результатом освоения Программы детьми младшего школьного возраста должно быть преодоление типичных недостатков устной и письменной речи, чтения и дальнейшая профилактика нарушений чтения и письма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Коррекционная работа с детьми, поступающими на лечение, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями речи, с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, иными ограниченными возможностями здоровья).

При приёме детей с различными речевыми патологиями стационар обязан обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности речевого стационара;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии;
- все специалисты и сотрудники отделения осуществляют коррекционную работу.

Структура коррекционно-логопедической работы

Структура включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей.

1. Диагностический модуль

На лечение принимаются дети по направлению врача-психиатра детского и логопеда детского диспансерного психиатрического отделения (ДДПО) КОГКБУЗ «ЦППЗ».

Основными задачами диагностического обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление «уровня обученности», то есть степень овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
- разработка индивидуальной программы сопровождения ребёнка (на основе полученных диагностических данных).

Обследование ребенка проводят врач-психиатр детский, логопед, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель. В течение курса лечения обследование проводится 2-3 раза.

Первый этап: поступление в отделение (2 дня.)

Цель: выявить особенности психического и речевого развития ребенка; определить исходный уровень обученности.

Второй этап: в середине курса.

Цель: выявление особенностей динамики развития ребенка в специально-организованных условиях. В программу коррекционно-педагогической работы вносятся коррективы.

Третий этап: В конце курса лечения.

Цель: определение характера динамики развития, оценка результативности работы, составление прогноза относительно дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка и рекомендаций по обучению и воспитанию.

2. Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка на основе комплексных диагностических данных.

2.1. Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных методических пособий, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение фронтальных, подгрупповых, и индивидуальных коррекционных занятий;
- профессиональная компетентность педагогов (педагоги должны знать нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс в условиях речевого стационара, владеть знаниями из смежных с педагогической дисциплин – общей и специальной психологии, нейропсихологии, медицины, социальной педагогики);

- специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно-образовательной работы (предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.);
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специальная методическая служба (введение в штатное расписание старшего специалиста по коррекционной работе (старший логопед), создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы: коррекционно-развивающие и диагностические методики, пособия и развивающие игры, специальная литература и т.д., помощь молодым специалистам, стажировка на рабочем месте;
- организация взаимодействия с семьей детей с речевыми нарушениями (активное вовлечение семьи в работу отделения, консультирование родителей по проблемам развития детей, обучение родителей доступными им методами и приемами оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи).

Участники программы коррекционной работы

Специалисты	Ведущие функции
Логопед	Диагностика речевого развития. Выбор оптимальных средств коррекции в рамках медико-педагогического консилиума. Решение коррекционно-логопедических задач. Осуществление преемственности в работе с воспитателями, психологом, логоритмистом. Взаимосвязь с родителями.
Врач-психиатр детский	Обследование ребёнка, установление диагноза, назначение лечения по показаниям, систематический контроль проведения лечения; участие в выборе оптимальных средств коррекции в рамках медико-педагогического консилиума, консультирование логопедов и воспитателей по вопросам индивидуального подхода к детям и выбора соответствующих условий их дальнейшего обучения.
Воспитатель	Осуществление коррекционной направленности педагогического процесса и дифференцированного воспитания детей с учётом их физических, психических и возрастных особенностей.
Психолог	Углублённое изучение особенностей интеллектуального развития детей, эмоционально-волевой сферы; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребёнка.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей с учётом их индивидуальных, возрастных, психических

	особенностей в тесном контакте с воспитателями, логопедами.
Медицинская сестра	Профилактика и коррекция соматического состояния, обеспечение своевременного получения медицинских назначений, осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм в режимных моментах с учетом особенностей детей.

С детьми планируются и проводятся игры и игровые упражнения:

- логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (по заданию логопеда) - в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию логопеда) - в конце курса лечения. Основными формами организации образовательной деятельности являются:
- фронтальные игровые занятия, проводимые с группой детей;
- подгрупповые занятия, проводимые с подгруппой детей в количестве не более 6 человек;
- индивидуальные занятия, проводимые с ребенком на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении музыкальных занятий и развлечений по плану. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение. Этот способ позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушением речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей и специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего пространства в классе; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных

моментов. Воспитательские вечерние занятия с детьми круглосуточного стационара дают возможность прочнее усвоить материал логопедических дневных занятий.

Специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе путем методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и средствами наглядности: оборудованы специальные стенды. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми после окончания курса лечения необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Также родителей приглашают к участию в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, выпускных концертах.

2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

1) Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

2) Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

3) Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизация и совершенствование движения речевого аппарата.
- Постановка и автоматизация правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

- Работа над односложными, двусложными и трехсложными словами и введением их в предложения.
- Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.
- Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Упражнения в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

4) Обучение грамоте

- Узнавание, произнесение букв пройденных на занятиях, обучение чтению прямых и обратных слов.
- Развитие навыков написания печатных букв, выкладывания букв из палочек, лепки их из пластилина, вырезания.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5) Развитие связной речи и речевого общения

- Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулирование развития и формирования не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Формирование умения составлять предложения по картинке.
- Обучение составлению описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану
- Формирование навыков пересказов знакомых сказок, небольших рассказов.
- Формирование навыка составления рассказов по серии картин и по картине.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ логопеда, воспитателя, музыкального работника.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

В случаях наличия у ребенка ОНР 1 уровня индивидуальная работа направлена на вызывание звукоподражаний, слов, введение их в простые фразы и по возможности коррекция звукопроизношения. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. При ОНР 2,3 уровня большая часть времени индивидуальных занятий отводится коррекции звукопроизношения. На данных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания групповых и

подгрупповых занятий и в дальнейшем закрепление правильного произношения возможно и на фронтальных занятиях.

Перспективное планирование работы с детьми по коррекции тяжелых нарушений речи

Содержание фронтальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании. При планировании занятий логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Продуктивные виды деятельности детей осуществляются как на логопедических, так и на воспитательских занятиях.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с логопедом ежедневно.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Календарно-тематический план коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми патологиями в речевом стационаре.

дни	1 занятие	2 занятие	3 занятие
1 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Неречевые звуки (игра «Что звучало?»). Развитие памяти.	1. Развитие связной речи (составление описательных рассказов). 2. Формирование грамматических категорий: - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; - согласование притяжательных местоимений.	Аппликация «Геометрические фигуры».
2 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Звук «А» - выделение из ряда звуков.	1. РЭМП: - согласование существительных с числительными; - порядковый счет; уравнивание числа (активизация речи: поровну, одинаково, столько же...) 2. Подготовка руки к письму.	Логоритмика.

	<p>Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>4. Развитие речи: зрительный диктант из геометрических фигур, составление по нему рассказа.</p>		
3 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Звук «У» - «А» - выделение из ряда звуков. Позиция звуков.</p> <p>4. Развитие речи: формирование простого предложения по категориям цвета.</p>	<p>1. Развитие связной речи: знакомство со сказкой «Теремок».</p> <p>2. Формирование грамматических категорий; - согласование прилагательных с существительными в роде, числе; - употребление предлогов.</p>	Рисование по шаблонам.
4 день	<p>Логоритмика.</p>	<p>1. РЭМП. - различие основных цветов, название геометрических фигур (классификация по цвету, форме) стр. 3 тетрадь №1; - ориентировка на листе бумаги: верх, низ, слева, справа, посередине. - подготовка руки к письму.</p>	Лепка «Пирамидка».
5 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха. Звук «О» - выделение из ряда звуков.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>4. Развитие речи: развитие слухового внимания, выкладывание геометрических фигур по установке логопеда. Словесное</p>	<p>1. Развитие речи: пересказ с опорой на фланелеграфе сказки «Теремок».</p> <p>2. Формирование категорий: - предлоги; - закрепить словосочетания, активизировать в ответах (лягушка-квакушка, зайчик-попрыгайчик, серый волк-зубами щелк...)</p>	Рисование «Пирамидка».

	оформление выполненных действий ребенком.		
6 день	<p>1.. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Узнавание гласных по беззвучной артикуляции.</p> <p>4. Развитие памяти.</p>	<p>1. Развитие связной речи: составление описательных рассказов.</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление формы винительного падежа имен существительных без предлогов. - усвоение относительных прилагательных. <p>3. Развитие слухового внимания: «Исправь ошибки».</p>	Аппликация «Овощи».
7 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «О»- позиция в слове.</p> <p>4. Развитие речи: знакомство со сказкой «Репка».</p>	<p>1. РЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет конструктивная деятельность; - закрепление пространственных представлений. <p>2. Подготовка руки к письму (обведение по контуру, штриховка - сюжетные картинки).</p>	Логоритмика.
8 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «И»- позиция звука в слове.</p> <p>4. Развитие речи: упражнять в составлении простого распространенного предложения, воспитывать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ сказки «Репка». <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить категорию родительного падежа множественного числа; - образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 	Рисование (коллективное) по сказке «Репка».
9 день	Логоритмика.	<p>1. РЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить временные представления (части суток). 	Лепка «Репка».

		<ul style="list-style-type: none"> - конструктивная деятельность; - порядковый счет; - развитие пространственных представлений. <p>2. Подготовка руки к письму (обведение по контуру и раскрашивание шаблонов по теме).</p>	
10 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Дифференциация гласных А- О- У- И.</p> <p>4. Развитие речи: составление предложений с союзами А. (Я ем банан, а яблоко положу в вазу.) Игра «4-й лишний».</p>	<p>1. Составление описательных рассказов по схеме.</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление предложных конструкций и категорий творительного падежа. (Рядом с яблоком груша и слива.) - употребление в речи предлога «возле». 	Рисование «Фрукты в вазе».
11 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «Ы» - позиция в слове.</p> <p>Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>4. Развитие памяти.</p>	<p>1. Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Умный еж».</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных множественного числа; - согласование существительных с прилагательными. 	Аппликация «Фрукты в вазе».
12 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «М»-позиция звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ слогов, слов типа ком, дом, мак.</p> <p>Деформированная фраза.</p>	<p>1. РЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет по теме «Фрукты»; - конструктивная деятельность; - разрезные картинки по теме; - закрепить знания о цвете, форме, величине. <p>2. Подготовка руки к письму.</p>	Логоритмика.

	4. Развитие речи. Пересказ «Мышонок и его друзья».		
13 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Звук «П» - позиция звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов. 4. Развитие речи: употребление в речи сложных предложений с союзом «потому что». Игра «4 -й лишний».	1. Развитие связной речи (повторно). Рассказ по серии «Умный еж» от лица других героев. 2. Формирование грамматически правильной речи: - образование относительных прилагательных; - согласование прилагательных с существительными.	Рисование (коллективное) «Фруктовый сад».
14 день	Логоритмика.	1. РЭМП. - согласование существительных с числительными; - порядковый счет; - ориентировка на плоскости. 2. Подготовка руки к письму.	Рисование по контуру.
15 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Знакомство со звуком «Т». Характеристика обратных слогов. 4. Развитие речи: составление предложений с предлогом С. Усвоение названий детенышей животных. 5. Развитие слухового внимания.	1. Развитие речи. Пересказ «Спор животных». 2. Формирование грамматических категорий. - образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; - согласование существительных с местоимениями в роде и числе.	Лепка «Котят».
16 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика.	1. Развитие связной речи. Пересказ «День рождения котенка». Правильное употребление формы	Аппликация (вырезание по контуру) «Котенок».

	<p>3. Развитие фонематического слуха. Дифференциация «П» - «Т». Звуковой анализ слогов. Позиция звука в слове. 4. Развитие памяти.</p>	<p>винительного падежа имен существительных. (Корова жует траву. Собака грызет кость.)</p>	
17 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Звук «С». Характеристика звука. Позиция звука в слове. Выделение в слогах, словах. 4. Развитие речи (повторение). Пересказ «День рождения котенка».</p>	<p>1.РЭМП. - порядковый счет; - ориентировка на плоскости; - составление задач в пределах пяти на наглядном материале. 2. Подготовка руки к письму.</p>	Логоритмика.
18 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Звук «З». Характеристика звука. Позиция звука в слове. Выделение в слогах, словах. 4. Развитие речи: составление предложения со значениями противоположности. (У утки - утята, а у гуся - гусята.)</p>	<p>1. Развитие речи. Рассказ по серии картинок «Утенок и цыпленок». 2. Формирование грамматических категорий: -родительный падеж множественного числа (на ферме много кур); - согласование существительных с числительными.</p>	Рисование по шаблону «Утенок и цыпленок».
19 день	Логоритмика.	<p>1. РЭМП. - образование и уравнивание числа (поровну, одинаково, столько же...) - ориентировка на плоскости.</p>	Рисование «Птичий дом».

		2. Подготовка руки к письму (обведение по контуру и штриховка).	
20 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация звуков «З»- «С».</p> <p>4. Развитие речи: построение предложений с предлогами ИЗ, ИЗ-ПОД, ОКОЛО, НА.</p>	<p>1. Развитие речи (повторение). Рассказ по серии картинок «Утенок и цыпленок» от лица другого героя.</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование существительных с числительными; - образование существительных в разных падежах. 	Рисование «Утка с утятами».
21 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «Ш».</p> <p>Характеристика звука. Позиция в слове.</p> <p>4. Развитие памяти.</p>	<p>1. Развитие связной речи. Пересказ сказки «Три медведя».</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных; - образование сложных слов. 	Аппликация «Медведь».
22 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Звук «Ж».</p> <p>Характеристика звука. Позиция звука в слове.</p> <p>4. Развитие речи. Составление предложений из слов.</p>	<p>1. РЭМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковый счет; - закрепление знаний о величине и цвете (классификация). - ориентировка на плоскости. <p>2. Подготовка руки к письму (штриховка).</p>	Логоритмика.
23 день	<p>1. Упражнения для развития мелкой моторики.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>1. Развитие связной речи. Пересказ.</p> <p>2. Формирование грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование относительных прилагательных; 	Рисование по контуру «Медвежонок».

	«Ш»- «Ж» в слогах, словах, предложениях. 4. Развитие речи. Построение предложений по инструкции. Комментарии своих действий (предлоги С. ОКОЛО. ВОЗЛЕ, НА.)	- согласование существительных с числительными; - образование существительных в творительном падеже.	
24 день	Логоритмика	1.РЭМП. - образование числа - уравнивание; порядковый счет; -закрепление знаний основных цветов; - составление задач с опорой на наглядность. 2. Подготовка руки к письму.	Лепка «Зайка»
25 день	1. Упражнения для развития мелкой моторики. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Развитие фонематического слуха. Звук «Л». Характеристика звука. Позиция звука в слове. 4. Развитие речи. Составление предложений с предлогом ДЛЯ. (Крышка нужна для стола.) 5. Упражнение на внимание «Что без чего?»	1. Развитие связной речи — пересказ сказки «Три медведя». - согласование существительных с числительными; - образование существительных уменьшительно-ласкательной формы; - образование существительных в родительном падеже множественного числа. (В комнате много стульев.)	Рисование «Зайка».

2.2.2 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми школьного возраста.

Содержание курса по преодолению дислексии:

1. Формирование навыка чтения и его коррекция:

Формирование и коррекция навыка чтения осуществляется на уровне буквы, слога.

Виды

1. Коррекция на уровне буквы.

- Лепка букв из пластилина.
- Выкладывание букв из палочек.

- Вырезание букв из бумаги.
- Дермолексия букв.
- Тактильное опознавание.
- Кинестетическая азбука.
- Какой буквы не стало.
- Морской бой (координатная сетка: заглавные и строчные буквы).
- 2. Коррекция на уровне слога.
- Чтение слоговых таблиц
- "Четвертый лишний"
- Какого слога не стало?
- Подскажи конец словечка
- Найди нужный слог.

2. Совершенствование навыка чтения.

Виды

1. Чтение таблиц слов, отличающихся 1-2 буквами, состоящими из 3 букв.
2. Чтение столбиков слов с одинаковыми гласными.
3. Чтение столбиков слов с одинаковой концовкой.
4. Чтение форм одного и того же слова.
5. Чтение однокоренных слов.
6. Составление слов из частей.
7. Чтение рифмованных текстов.
8. Чтение с "окошечком".
9. Чтение строчек наоборот по словам.
10. Чтение строчек наоборот по буквам.
11. Поочередное чтение слов нормально и наоборот.
12. Чтение только второй половины слов.
13. Чтение "зашумленных" слов.
14. Чтение пунктирно написанных слов.
15. Чтение наложенных друг на друга слов.
16. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.
17. Чтение строчек с прикрытой верхней половиной.
18. Классификация слов на группы.
19. Отделение слов от псевдослов.
20. Поиск в тексте заданных слов.
21. Выбор карточек со словами, совпадающих с эталоном.
22. Классификация карточек со сходными псевдословами.
23. Чтение перевернутого текста (на 180, 90, 270 градусов).
24. Восстановление пропусков в словах.
25. Восстановление пропусков слов в предложении.
26. Чтение текста через слово.
27. Двукратное произношение каждого слова или некоторых слов.
28. Постоянное возвращение к началу предложения.

В зависимости от преобладания определенного вида дисграфии, выявляемого при диагностике, содержание курса по коррекции письменной речи варьируется.

Содержание курса по преодолению оптической дисграфии.

Наиболее часто встречающиеся смешения букв: И - У, О - А в ударной позиции, Б -Д.

- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Тематическое планирование

- Развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса)
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- Развитие пространственного восприятия и представлений
- Развитие зрительного анализа и синтеза
- Развитие речевых представлений зрительно-пространственных представлений .

- План работы над смешиваемыми буквами

1. -Звук и буква «...»

2. -Звук и буква «...»

- Работа по дифференциации:

1. Дифференциация изолированных букв.
2. Дифференциация смешиваемых букв в слогах.
3. Дифференциация смешиваемых букв в словах.
4. Дифференциация смешиваемых букв в предложениях.
5. Дифференциация смешиваемых букв в текстах.

Содержание курса по преодолению акустической дисграфии

- Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков.
- Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Тематическое планирование

- Знакомство с органами артикуляции
- Формирование представлений о речевых звуках
- Дифференциация понятий «звук», «буква»
- Образование гласных звуков, выделение гласных звуков
- Образование согласных. Выделение согласных звуков из потока звуков

Дифференциация согласных и гласных звуков

Гласные I и II ряда. Второй способ смягчения согласных на письме:

1. Обозначение мягкости согласных гласной я. Дифференциация гласных А - Я.
2. Обозначение мягкости согласных гласной ё. Дифференциация гласных О - Е
3. Обозначение мягкости согласных гласной ю. Дифференциация гласных У - Ю
4. Обозначение мягкости согласных гласной и. Дифференциация гласных Ы - И.
5. Обозначение мягкости согласных гласной е. Дифференциация гласных Э - Е.
6. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Уточнение знаний о звонких и глухих согласных .

1. Дифференциация П - Б.
2. Дифференциация В - Ф.
3. Дифференциация Г - К.
4. Дифференциация Д - Т.
5. Дифференциация З - С.
6. Дифференциация Ж - Ш.

Закрепление и уточнение знаний о свистящих и шипящих.

1. Дифференциация С - Ш.
2. Дифференциация З -Ж.

Дифференциация Ч - Ц. Работа над словами-паронимами.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Развитие анализа и синтеза структуры текста.

1. Восстановление деформированного текста.
2. Задания по совершенствованию текста.
3. Выделение предложений из сплошного текста.
4. Составление текста из отдельных предложений.

Развитие анализа и синтеза структуры предложения.

1. Дифференциация предлогов и приставок.
2. Составление предложений из слов, данных в неправильной последовательности.

3. Определение количества, последовательности и место слов в предложении :

- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нём.
- Придумать предложение с определённым количеством слов.
- Увеличить количество слов в предложении.
- Составить предложение из слов, данных в беспорядке.
- Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображён один и тот же предмет в различных ситуациях.
- Придумать предложение с определённым словом.
- Составить графическую схему предложения: предложение обозначается целой полоской, слова – маленькими полосками.
- По графической схеме придумать предложение.
- Определить место слова в предложении (какое по счёту указанное слово).
- Поднять цифру, соответствующую количеству слов в предложении (2, 3, 4, 5).

Развитие слогового анализа и синтеза.

1. Отхлопать или отстучать слово по слогам, сопровождать послоговое произнесение слова движением руки справа налево.

2. Дифференцировать гласные и согласные звуки поднятием определенных символов.

3. Выделение гласного звука из слога.

Назвать только гласный звук слова; поднять букву, соответствующую гласному звуку слога; записать только гласные буквы слогов; придумать слог с соответствующей гласной; определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву; придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором, третьем месте.

4. Выделение гласных звуков из слова.

Определение места в слове; составление графических схем слова с записыванием гласных; раскладывание картинки под гласными буквами, под различными графическими схемами; придумывание слова по различным графическим схемам, на которых записаны гласные буквы.

Закрепление действия слогового анализа и синтеза

1. Повторить заданное слово по слогам. Сосчитать количество слогов.

2. Определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру.

3. Разложить картинки в зависимости от количества слогов в названии.

4. Выделить первый слог в названии картинок, записать его. Объединить слоги в слово или предложение и прочитать.

5. Определить пропущенный слог в названии картинки.

6. Составить слово из слогов, данных в беспорядке:

7. Определить слово или предложение, произнесённое по слогам.
8. Выделить из предложений слова, состоящие из двух или трёх слогов.
9. По сюжетной картинке назвать слова, состоящие из одного, двух, трёх слогов.

На последнем этапе младшим школьникам предлагаются задания по формированию действия слогового анализа и синтеза в умственном плане, на основе слухопроизносительных представлений.

1. Придумать слова с двумя или тремя слогами.
2. Придумать слово с определённым слогом в начале слова.
3. Придумать слово с определённым слогом в конце слова.
4. Определить количество слогов в названиях картинок (без предварительного их воспроизведения).
5. Поднять цифру (1, 2, 3) в соответствии с количеством слогов в названии картинки без называния ее.
6. По сюжетной картинке (без предварительного называния предметов) назвать слово из одного, двух или трёх слогов.
7. Составление слогов из букв разрезной азбуки.
8. Изменение порядка букв в слоге. Назвать полученный слог.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т. е. определение наличия звука в слове.
2. Вычленение звука в начале, в конце слова. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец слова).
3. Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

Сначала наличие звука определяется на слух, и на основе собственного произношения, затем или только на слух, или только на основе собственного произношения и, наконец, по слухо-произносительным представлениям, т. е. в умственном плане.

В процессе формирования фонематического анализа необходимо учитывать усложнение не только форм анализа, но и речевого материала.

В процессе коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников используется не только устный анализ слов, но и составление слов из букв разрезной азбуки, разнообразные письменные упражнения.

Виды работ по закреплению функции фонематического анализа:

1. Составить слова различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки.
2. Вставить в данные слова пропущенные буквы.
3. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте.

4. Выбрать из предложения слова с определённым количеством звуков и записать их.
5. Добавить 1, 2, 3, 4 звука к одному и тому же слогу так, чтобы получились разные слова.
6. Подобрать слова с определённым количеством звуков.
7. Выбрать предметные картинки, в названии которых есть определённое количество звуков.
8. По сюжетной картинке подобрать слова с определённым количеством звуков.
9. Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово.
10. Преобразовать слова:
 - А) добавляя звук в начале слова.
 - Б) добавляя звук в конце слова.
 - В) изменяя один звук слова.
 - Г) переставляя звуки.
11. От записанного на доске слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего.
12. Игра в кубик. На гранях кубика различное число точек. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из количества звуков в соответствии с количеством точек на грани кубика.
13. Слово – загадка. На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Ученики отгадывают записанное слово. Например: к... (крыша).
14. Составление графической схемы предложения и слова:
15. Назвать слово, в котором буквы расположены в обратном порядке.
16. Разгадать ребус. Из названий изображённых предметов выделить первый звук. Назвать полученное слово.
17. Разложить предметные картинки под цифрами 3, 4, 5 в зависимости от количества звуков в названии.
18. Назвать общий звук в словах, записать соответствующую букву. Прочитать слово, которое получится из выделенных звуков:
19. Придумать слова к графической схеме.
20. Выбрать слова из предложения, которые соответствуют данной графической схеме.
21. Назвать деревья, цветы, животных, посуду, мебель, одежду, птиц, слово – название которых соответствует приведённой схеме.
22. Определить количество звуков в названии предметов на картинке и положить под картинки соответствующие цифры.
23. Определить последующие и предыдущие звуки в названии предметов на картинках.
24. Вписать недостающие первые три буквы в названия предметов на схеме.

25. Составить слово из первых звуков названий картинок.

Таким образом, комплексная методика разработана с учётом речевого уровня развития младших школьников. Данная методика будет способствовать развитию языкового анализа и синтеза, а также коррекции как общих, так и частных проявлений дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у детей.

Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа.

1 этап:

1. Формирование навыка построения связных высказываний.

Детей учат соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования.

Детей учат образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -к,-ик,-чик, и т.п.); образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин.

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм.

Детей учат различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имён существительных; образовывать имена существительные в форме единственного числа косвенного падежа без предлогов; согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

2 этап:

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат: образовывать словосочетания и предложения различных видов; характеризовать и различать между собой части речи.

2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения. Детей учат: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов – оньк, -еньк, -ышк и т.п.); образовывать существительные с суффиксом -инк, -енк, с суффиксом –ин; образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами –ин,-нин,-ов,-ев и др.; образовывать относительные прилагательные с суффиксами –н, -ан,-ян,-енн (часы на стене настенные часы).

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат: понимать и выполнять логико-грамматические конструкции (положите книгу на стол, положите карандаш книгу); понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами

существительными в косвенных падежах; закреплять навык использования в речи имён существительных в форме множественного числа без предлогов; использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени; согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде; согласовывать имена прилагательные и имена существительные в числе.

3 этап:

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.

Детей учат самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения. Детей учат образовывать названия животных; образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами; образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами;

3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа; согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.

Планирование коррекционных занятий на курс по преодолению дисграфии, дислексии.

День	Период	Тема	Навыки звуко-буквенного анализа. Речевая зарядка.	Навыки письма	Навыки чтения	Навыки чтения и письма	Развитие слухового внимания и восприятия
1	1 неделя	Диагностика	Обследование звукопроизношения	диктант Садовникова И.Н. (с учётом возраста обследуемых)	обследование техники чтения (с учётом возраста обследуемых)		психологическое обследование (дом, дерево, человек)
2		Звуки речи и буквы. Гласные и согласные.	Определение последовательность и звуков в словах. Выделение звука «А», место звука в слове.	Гласные и согласные. Алфавит-расположение слов по алфавиту	Ударение. Чтение слогов, слов и фраз.	Схема слова и предложения	Логоритмика. Движение под музыку ритм. Звуки, издаваемые человеком. Молчанова «300 игр...» стр.20
3		Слог. Слово. Предложение.	Звук и буква «О». Лексика. Графические диктанты.	Деление слов на слоги. Перенос.	Чтение слогов, слов. Таблица.	Двухсловная фраза, схема. Составление фразы по опорному слову: кто? что?	Сила Высота и тембр. Молчанова стр.43-46.
4		Слово. Ударение.	Звук и буква «У». Слоговая структура.	Схема слова. Ударение	Чтение слогов – таблицы. Чтение слов направо и наоборот.	Двух-словная фраза. Составление фразы по опорному слову, действию	Звонкие, громкие и тихие слова. Молчанова стр.52-53.
5		Фраза. Ударение.	Звук и буква «Э». Слоговая структура. Слоги открытые и закрытые.	Подбор слов к схемам. Качественные прилагательные.	Чтение слов таблицы. Чтение слов направо и наоборот.	Трёхсловная фраза. Составление по опорным словам. Три правила предложения	Слова-ритмы. Молчанова стр.55-56.

				Зрительный диктант.			
6	2-неделя	Предложение. Интонация	Звук и буква «Ы». Слоговая структура.	Контрольная работа (Слоговая структура Схема слова. Составление фразы по схеме)	Чтение слов таблицы. Чтение слов направо и наоборот.	Словообразование односложных и двухсложных слов	Интонация. Молчанова стр.64-67.
7		Гласные 2 ряда	Звук и буква «И». Слоговая структура.	Дифференциация «Ы-И». ед. и мн. число сущ.	Чтение слов таблицы. Чтение слов направо и наоборот. Текст, ответы на вопросы.	Словообразование Согласование сущ. и прил. в ед. и мн. числе	Слова похожие и разные Молчанова стр.69-71.
8		Твёрдые и мягкие согласные	Звук и буква «Я». Слоговая структура. Пространственное восприятие.	Дифференциация «А-Я». Твёрдость и мягкость на основе гласных 2 ряда. Графический диктант слогов	Чтение слов таблицы. Чтение слов направо и наоборот. Дифференциация «А-Я» во фразах и текстах.	Вставь пропущенную букву А или Я	Слова близкие по звучанию Молчанова стр.72-75
9		Твёрдые и мягкие согласные	Звук и буква «Ё». Слоговая структура.	Дифференциация «О-Ё». Проверочная работа, диктант а-я (слуховой диктант, письмо по памяти, схема слова)	Чтение слов таблицы. Дифференциация «О-Ё» в словах, фразах, текстах.	Словообразование двухсложные трёх-сложные слова	Слова одинаковые или разные Молчанова стр.76-77.

10		Твёрдые и мягкие согласные	Звук и буква «Ю». Слоговая структура.	Дифференциация «У-Ю».	Чтение слов таблицы. Дифференциация «У-Ю» в словах, фразах, текстах.	Словообразование. Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	Слова близкие по звучанию Молчанова стр. 78-79.
11	3-неделя	Предложение. Предлоги.	Гласные звуки 1 и 2 ряда	Дифференциация «Ю-Ё». Предлоги: в, на, под. Схемы предложений.	Чтение слов таблицы. Дифференциация «Ю-Ё» в словах, фразах, текстах.	Работа с предложением. Деформированная фраза.	Рифма Молчанова стр. 61-90
12		Мягкий знак.	Мягкий знак в конце слова. Схемы слов и предложений	Мягкий знак в конце слова после шипящих у сущ. Ж.р. Контрольная работа (графич. и слуховой диктант, письмо по памяти, схема слова.	Мягкий знак в конце слова – тексты.	Мягкий знак в конце слова. Составление фраз из слов.	Послушай и повтори. Молчанова стр. 105-106
13		Мягкий знак в середине слова.	Мягкий знак в середине слова. Анализ контрольной работы.	Мягкий знак в середине слова. Схемы слова.	Мягкий знак в середине слова. Работа с деформированным текстом.	Мягкий знак в середине слова. Комментированное письмо.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 117-119
14		Разделительный мягкий знак. Парный согласный П.	Устный звукобуквенный анализ согласного П. Графический диктант. Работа со	Разделительный мягкий знак. Вставить пропущенную букву в слово, фразу.	Разделительный мягкий знак.	Разделительный мягкий знак. Предлог По, приставка По (глагольный словарь)	Слуховое восприятие Молчанова стр. 115-116

			схемой слова. Правописание Ъ знака после шипящих. Словарный диктант.	Словарный диктант. Подчеркнуть слова с разделительным Ъ знаком.			
15		ЧК-ЧН Парный согласный Б.	Устный звуко-буквенный анализ согласного Б. Графическая работа, схемы. Ъ знак. Словарная работа.	ЧК-ЧН Схемы слов. Вставь пропущенную букву. Буква сбежала.	Работа над фразой и текстами. Вставь в предложение недостающее слово.	Составить фразу по заданному слову. Вставь пропущенную букву в слово.	Слуховое восприятие Молчанова стр.162-163 Найди ошибку.
16	3 - неделя	Дифференциация Б-П	Анализ проверочной работы (твердый разделительный знак). Графический диктант слогов Б-П, слов, схем.	Дифференциация Б-П. Вставь Б или П в слово. БА или ПА. БО или ПО. БУ или ПУ.	Работа над фразой и текстами. Вставь в предложение недостающее слово.	Дифференциация Б-П. Зрительный диктант Подчеркнуть букву Б-П	Слуховое восприятие Молчанова стр.163-164 Исправь ошибку.
17		Парный согласный Т.	Устный звуко-буквенный анализ согласного Б. Графическая работа, схемы. Контрольная работа. (граф. слогов, слов – диктант; словарный и слуховой диктант. Письмо по памяти. Схема	Схемы слов. Вставь пропущенную букву. Буква сбежала.	Работа над фразой и текстами. Вставь в предложение недостающее слово. Предлог ОТ и приставка ОТ. Словообразование.	Граф. диктант слов. Вставь пропущенную букву. Предлог ОТ и приставка ОТ.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 164-165

			слова и предложения)				
18		Парный согласный Д.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ слов на согл. Д. Граф. диктант.	Предлог ДО приставка ДО. Словообразование. Работа с текстами и фразами.	Предлог ДО приставка ДО. Схемы слов.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 177-179. Запомни пары.
19		Дифференциация Д-Т.	Дифференциация Д-Т. Граф. диктант слов.	Дифференциация Д-Т. Вставь пропущенную букву.	Дифференциация Д-Т. В словах, фразах и тексте.	Дифференциация Б-Д. (белка-дятел) Слова, фразы, схемы. Зрительный диктант.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 189. Узнай слово по звукам.
20		Дифференциация Д-Т, Д-Б. Закрепление материала.	Закрепление материала по теме Д-Т, Д-Б. Граф. диктант. Схемы слов.	Контрольная работа Д-Т-Б. (Граф. диктант слогов, слов, слуховой диктант, письмо по памяти и схемы слов.	Дифференциация Д-Т, Д-Б. В словах, фразах и тексте. Вставь пропущенное слово	Притяжательные прилагательные. (чей, чья, чьё). Тема животные.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 228-229. Запомни- повтори.
21	4-неделя	Парный согласный С.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ слов на согл. С. Граф. диктант.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Предлог С- СО приставка С-СО. Словообразование. Работа с текстами и фразами.	Предлог С-СО приставка С-СО. Схемы слов. Составление фраз по опорному слову, словосочетанию.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 198-199.
22		Парный согласный З. Дифференциация С-З.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ слов на согл. З. Граф. диктант слов.	Дифференциация С-З в словах, фразах.	Дифференциация С-З в словах, фразах и текстах. Словообразование.	Зрительный диктант (выделение З-С) Составление фраз по опорным словам и рисункам	Слуховое восприятие Молчанова стр. 219-220. Учимся различать С-З.

23		Дифференциация С-З.	Контрольная работа С-З. (граф. диктант слогов, слов. Слуховой диктант. Письмо по памяти. Схемы слова и фразы.)	Предлоги ЗА, С, СО. Приставки. Словообразование глаголов.	Дифференциация З-С. В словах, фразах и тексте.	Зрительный диктант. Подчеркнуть предлоги и приставки.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 233-234. Четвёртый лишний
24		Парный согласный Ш. Жи-Ши.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ слов на согл. Ш. Граф. диктант слов. Схемы.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Вставь пропущенный согласный в словах, фразах и текстах. Жи-Ши.	Жи-Ши – комментированное письмо.	Слуховое восприятие Молчанова стр.198-199. Добавь звук, слог.
25		Парный согласный Ж. Жи-Ши.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ слов на согл. Ж. Граф. диктант слов. Схемы.	Слоговой диктант –графический Ш-Ж. Схемы слов. Словообразование е.	Словообразование. Тексты.	Словообразование Жи-Ши Зрительный диктант Дифференциация Ш-Ж в словах и фразах.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 203-204. Добавь слог со звуком.
26	5-неделя	Дифференциация С-Ш.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ. Граф. диктант слов. Схемы.	Проверочная работа. (граф. диктант слогов, слов. слуховой диктант, схемы слов и предложений)	Дифференциация С-Ш в словах, фразах и текстах. Словообразование.	Дифференциация С-Ш в словах, фразах. Схемы слов.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 202. Повтори словосочетания.
27		Дифференциация З-Ж.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ. Граф. диктант слов. Схемы.	Дифференциация З-Ж в словах, фразах и текстах. Словообразование.	Дифференциация З-Ж в словах, фразах. Схемы слов.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 207-208 Различаем З и Ж.

28		Дифференциация С-Ш, З-Ж. Согласный звук Ч. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.	Словарная работа, словарный диктант С-Ш, З-Ж. Схемы. Граф. диктант.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ. «Ч» Граф. диктант слов. Схемы.	Вставь пропущенный согласный в словах, фразах и текстах. Словообразование.	Словообразование (суффиксальное ЧК-ЧН). Дочь – дочка. Составить фразу по опорному слову.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 214-215, 250-251, 253-256. Добавь звук Ч или Ть.
29		Дифференциация Ч-Щ.	Контрольная работа. (Ь, разделительный Ъ, ЧК-ЧН.) Граф. диктант слогов, слов. Слуховой диктант. Письмо по памяти. Схемы слова и фразы.	Дифференциация Ч-Щ. Слова, схемы.	Составление фраз по заданному словосочетанию. Словообразование.	Объяснительный диктант.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 221-224, 251-252.
30		Согласный звук Щ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, РЩ-НЩ.	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ. «Щ» Граф. диктант слов. Схемы.	Работа над словами. Схемы. Вставь пропущенную букву. Буква сбежала. ЧА-ЩА.	Составление фраз по заданному словосочетанию. Словообразование. РЩ-НЩ по теме «Профессии».	Правописание РЩ-НЩ по теме «Профессии».	Слуховое восприятие Молчанова стр. 235-236.
31	6-неделя	Дифференциация Т-Ц-С, ТСЯ	Устный и письменный, звуко-буквенный анализ. «Ц» Граф. диктант слов. Схемы.	Работа над словами. Существительные и глаголы ЦА, ТСЯ.	Вставь пропущенный согласный в словах, фразах и текстах.	Предлог ИЗ-ПОД ИЗ-ЗА НАД. Зрительный диктант	Слуховое восприятие Молчанова стр. 234.
32		Дифференциация Т-Ц-С, ТСЯ	Проверочная работа. С-Ш-Щ-Ж. (граф. диктант слогов, слов. слуховой диктант, схемы слов и	Сложно-сочинённые предложения с союзом по Теме «животные».	Словообразование. Работа с текстами и фразами.	Предлог ИЗ-ПОД ИЗ-ЗА НАД.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 238-239. Назови ласково.

			предложений, письмо по памяти).				
33		Гласные. Согласные.	Словарный диктант на Ц-ТСЯ. Подготовка к заключительному диктанту.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Словообразование. Работа с текстами и фразами.	Сложноподчинённые предложения с союзом «потому что» Составление фраз по заданным словам.	Слуховое восприятие Молчанова стр. 265-267.
34		Заключительный диктант.					

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели	Время для дошкольников	Время для школьников	Занятия
Понедельник	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	1 фронтальное занятие 2 фронтальное занятие 3 фронтальное занятие. Подгрупповое занятие (по показаниям). Работа с родителями
Вторник	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	1 фронтальное занятие 2 фронтальное занятие 3 фронтальное занятие. Подгрупповое занятие (по показаниям). Работа с родителями
Среда	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	1 фронтальное занятие 2 фронтальное занятие 3 фронтальное занятие. Подгрупповое занятие (по показаниям). Работа с родителями
Четверг	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	1 фронтальное занятие 2 фронтальное занятие 3 фронтальное занятие. Подгрупповое занятие (по показаниям). Работа с родителями
Пятница	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	9.00 -9.40 9.50 -10.20 10.30 - 11.00 11.10 - 11.30 12.10 -13.24	1 фронтальное занятие 2 фронтальное занятие 3 фронтальное занятие. Подгрупповое занятие (по показаниям). Работа с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ в условиях речевого стационара.

Согласно Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительным признан такой вид учебной деятельности, при котором всесторонне удовлетворяются потребности человека в совершенствовании интеллектуальных, духовных, нравственных, физических или профессиональных умений. В детском круглосуточном стационарном отделении оборудовано 4 логопедических кабинета; помещения для игры, досуговых занятий; зал для занятий музыкой и проведения концертов, выступлений; сенсорная комната.

В речевом стационаре предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Имеются современные средства ТСО:

- Компьютеры для работы логопедов, психологов;
- принтеры в каждом логопедическом кабинете;
- телевизор; видеоманитофон;

- музыкальный центр;
- магнитофон в каждом логопедическом кабинете;
- ноутбук с развивающими логопедическими играми.

Содержание предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, их индивидуальные возможности.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация развивающего пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- речевую активность воспитанников;
- игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническое обеспечение.

Вид помещения, Функциональное использование, Оснащение:

Логопедические кабинеты

- Диагностика
 - Коррекционно-развивающая работа
1. Большое зеркало и маленькие индивидуальные зеркала на подставке.
 2. Доски: 1-с покрытием для написания мелом, 2- магнитно-маркерная.
 2. Столы и стулья для занятий.
 3. Шкафы для пособий.
 4. Комплект зондов для постановки звуков.
 5. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
 6. Вата, марлевые салфетки.
 7. Спиртовые салфетки, кожный антисептик.

8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, шарики и т.п.).
9. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (предметные, сюжетные картинки, логоигры)
10. Логопедический альбом для обследования.
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
14. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
16. Пособия для формирования навыков счета, счетный материал.
17. Карточка словесных игр.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (звуковые линейки, наборы символов и букв, домики, вагончики и т.п.)
19. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, звоночки колокольчики, бубен)
20. Кассеты с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
21. Предметные картинки по лексическим темам с изображением игрушек, овощей, фруктов, животных, птиц, посуды, одежды).
22. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
23. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
24. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.).
25. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками
26. Трафареты букв и предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
27. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
28. Кассы букв и слогов.
29. Сигнальные карточки.
30. Раздаточные материалы для коррекции письма и чтения.

Методический кабинет педагогов

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация совместных осмотров, консультаций, семинаров, педагогических советов.

1. Библиотека методической и педагогической литературы
2. Пособия для занятий
3. Опыт работы педагогов
4. Плакаты по всем темам.
5. Все виды театров.
6. Атрибуты к инсценировкам (маски, костюмы и т.п.)
7. Муляжи овощей и фруктов.
8. Метрономы, диктофоны.
9. Шкафы для методической литературы, пособий
10. Диски с записями для релаксации.
11. Книги для группового чтения.

3.1. ЛИТЕРАТУРНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
2. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР.
5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002.
6. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
9. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.352 с.
- 10.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
11. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
12. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
13. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

14. Н.В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
15. Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.:ТЦ Сфера,2008
16. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
17. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:ДетствоПресс,2002
18. Е.Н. Косинова.Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
19. О.С. Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
20. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». «Учимся играя».
21. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей».
22. Лопухина И.С. «Коррекция речи у дошкольников».
23. Ткаченко.Т.А. «Если ребенок плохо говорит».
24. Ткаченко.Т.А. «Логопедическая энциклопедия».
25. Новикова — Иванцова.Т.Н. «От слова к фразе».
26. Т.Ю.Бардышева «Я учусь говорить».
- 27.Ю. Б. Жихарева- Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (комплект состоит из 9 тетрадей.)
28. Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина «В мире слов, букв и звуков».
- 29.О.Ю. Дорошенко, С.А.Комиссарова Развитие связной речи» (комплект включает в себя 4 тетради).
30. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать»(5 тетрадей)
- 31.Е.Куцинова, Н. Созинова «Связная речь и логическое мышление».
32. Е. Куцинова, Н. Созинова «От слова к фразе».
33. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками» (3 книги).
- 34.О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» (3 книги).
- 35.Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (6 книг).
- 36.В.А. Ковшиков «Алалия».
- 37.«Большая книга по развитию мышления, внимания» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- 38.«Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе» О. Жукова;
39. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
40. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
41. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

42. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
43. В. Волина "Праздник букваря" М: АСТ-ПРЕСС, 1995г. 44. В.И.Городилова, М.З. Кудрявцева "Чтение и письмо" С.Петербург, Москва, 1995г.
- 45.Л.П. Успенская, М.Б. Успенский "Учитесь правильно говорить" М: Просвещение. 1995г.
- 46.О.В.Узорова, Е.А Нефедова "30 000 учебных примеров и задач пл русскому языку".
- 47.Г.М. Зеgebарт "Чтение. От слова к тексту". М: Генезис. 2017г.
- 48.М.А. Зотова, С.Г. Зотов "Начальное обучение технике чтения" Ростов-на-Дону,С.Петербург. 2004г.
- 49.О.В. Сулова, М.В. Малым "Дисграфия. Учусь различать звуки". "Дисграфия. Языковой анализ и синтез" Ростов-на-Дону: Феникс. 2017г.
50. Л.П. Николаева, И.В. Иванова "Тренировочные задания по русскому языку".
51. М.И. Кузнецова "Тренировочные примеры по русскому языку".
52. И.Л. Калинина "Учим детей читать и писать" М: Флинта. 2000г.
53. В.Б. Эдигей "Увлечение чтением" М: 2001г.
54. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова "Практическое пособие для обучения детей чтению" К: ГИППВ. 1997г.
- 55.Е.В. Мазанова "Коррекция акустической дисграфии" М: Гном и Д . 2010г.
56. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с учащимися 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
57. Молчанова, Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребёнка // Ростов-на-Дону «Феникс» 2021. – 320с. – (Библиотека логопеда).